

**UCHWAŁA NR VII/52/15  
RADY GMINY DZIADKOWICE**

z dnia 16 listopada 2015 r.

**w sprawie przyjęcia diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół w Dziadkowicach na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego Oś Priorytetowa III Kompetencje i Kwalifikacje.**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515), uchwala się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się diagnozę zapotrzebowania Zespołu Szkół w Dziadkowicach na wsparcie z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego w ramach Osi Priorytetowej III Kompetencje i Kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja, Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodnicząca Rady



**Teresa Wasilewska**

Załącznik do Uchwały Nr VII/52/15  
Rady Gminy Dziadkowice  
z dnia 16 listopada 2015 r.

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS W RAMACH OSI 3 KSZTAŁCENIA I  
EDUKACJI RPO WP 2014 - 2020.**

Autor: Robert Zalewski  
*Dziadkowice, 16.11.2015*

**Spis treści**

1. Opis obszaru problemowego
2. Opis procedury diagnozy
  - 2.1 Diagnoza i analiza problemu
  - 2.2 Zastosowane narzędzia badawcze
  - 2.3 Wskaźniki i źródła danych
3. Wyniki diagnozy potrzeb
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe
  - 4.1. Analiza wyników diagnozy
    - 4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty
    - 4.1.2. Egzamin gimnazjalny
    - 4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne
    - 4.1.4. Dokształcanie kadry pedagogicznej
    - 4.1.5. Baza dydaktyczna
    - 4.1.6. Doradztwo zawodowe
  - 4.2. Wskazania i rekomendacje
    - 4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne
    - 4.2.2. Baza dydaktyczna
    - 4.2.3. Dokształcanie kadry pedagogicznej
    - 4.2.4. Doradztwo zawodowe
5. Spis tabel
6. Spis rysunków

## 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół w Dziadkowicach położony jest na terenie gminy wiejskiej Dziadkowice, powiat siemiatycki, na terenie województwa podlaskiego. Gmina ma charakter rolniczo-leśny, o czym świadczy struktura użytkowania terenu, z dominującym udziałem użytków rolnych (stanowią one niecałe 61%) i terenów leśnych (prawie 35%). Stopień uprzemysłowienia powiatu jest bardzo niski. Chociaż stopa bezrobocia w powiecie jest dość niska, to niepokojąca wydaje się być tendencja wzrostowa - w latach 2008 do 2013 wzrosła z 6,1 do 11,2%. W strukturze wieku osób bezrobotnych największą grupę stanowią ludzie młodzi do 34 roku życia. Problemy ze znalezieniem pracy mają głównie osoby z wykształceniem gimnazjalnym i poniżej.

W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje zagranicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów Zespołu Szkół w Dziadkowicach na lata 2013 - 2016, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

### **Zakres diagnozy obejmuje:**

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

**Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:**

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

## **2. Opis procedury diagnozy**

### **2.1. Diagnoza i analiza problemu**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Zespołu Szkół w Dziadkowicach,
- b) Sprawdzian 2015 - Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- c) Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- d) Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- e) Egzamin gimnazjalny 2015 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- f) Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży,
- g) EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/> .

**Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:**

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- I. Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

### **2. 2. Zastosowane narzędzia badawcze**

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),

- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

### 2.3. Wskaźniki i źródła danych

**Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych**

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Sprawdzian 2015 - Średnie wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Egzamin gimnazjalny 2015 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 roku w województwie podlaskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <a href="http://ewd.edu.pl/">http://ewd.edu.pl/</a>
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7

	matematycznej	
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
22.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
23.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

**Tabela 2 . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć**

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	81	39	42
SP klasy 4-6	55	30	25
GIMNAZJUM	67	34	33

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

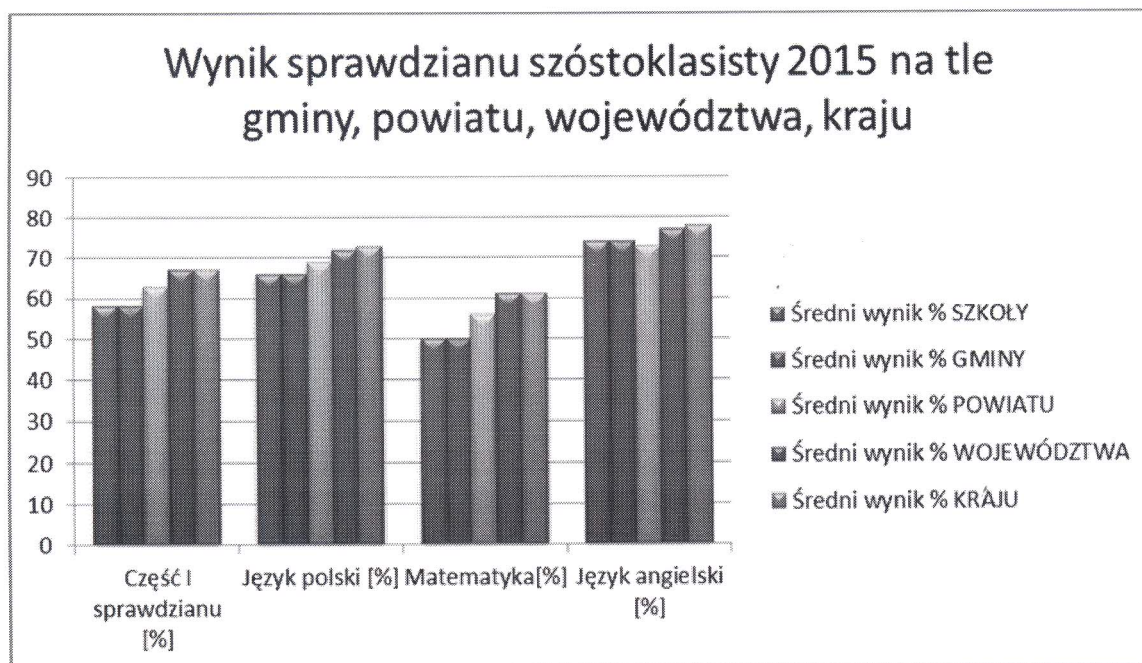
Do szkoły dojeżdża 76% uczniów, średnia odległość wynosi 6 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych Szkoła Podstawowa

**Tabela 3 . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	58	58	63	67	67
Język polski [%]	66	66	69	72	73
Matematyka [%]	50	50	56	61	61
Język angielski [%]	74	74	73	77	78

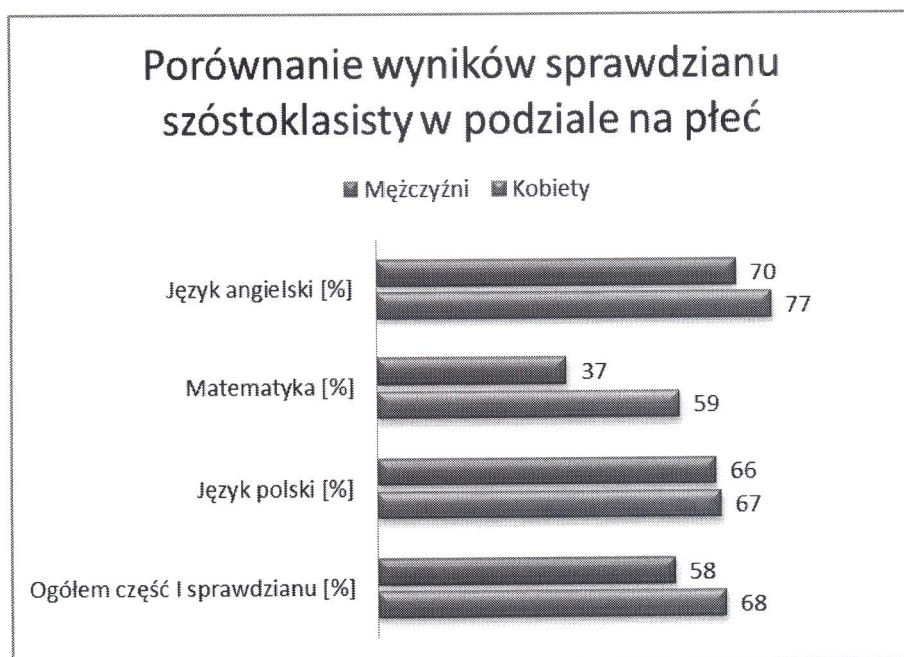
**Rysunek 1 . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 z języka angielskiego na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**



**Tabela 4 . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć**

Część I									Język angielski [%]		
Ogółem [%]			Język polski [%]			Matematyka [%]					
Ogółem	Kobiety	Mężczyźni	O	K	M	O	K	M	O	K	M
63	68	58	67	67	66	48	59	37	74	77	70

**Rysunek 2 . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć**



**Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 i 2014 na tle gminy, województwa i kraju**

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz			
	SZKOŁA	GMINA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013	19,0	19,0	23,9	24,0
2014	21,0	21,0	25,8	25,8

**Tabela 6 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w podziale na wyniki niskie, średnie i wysokie w latach 2013 - 2015**

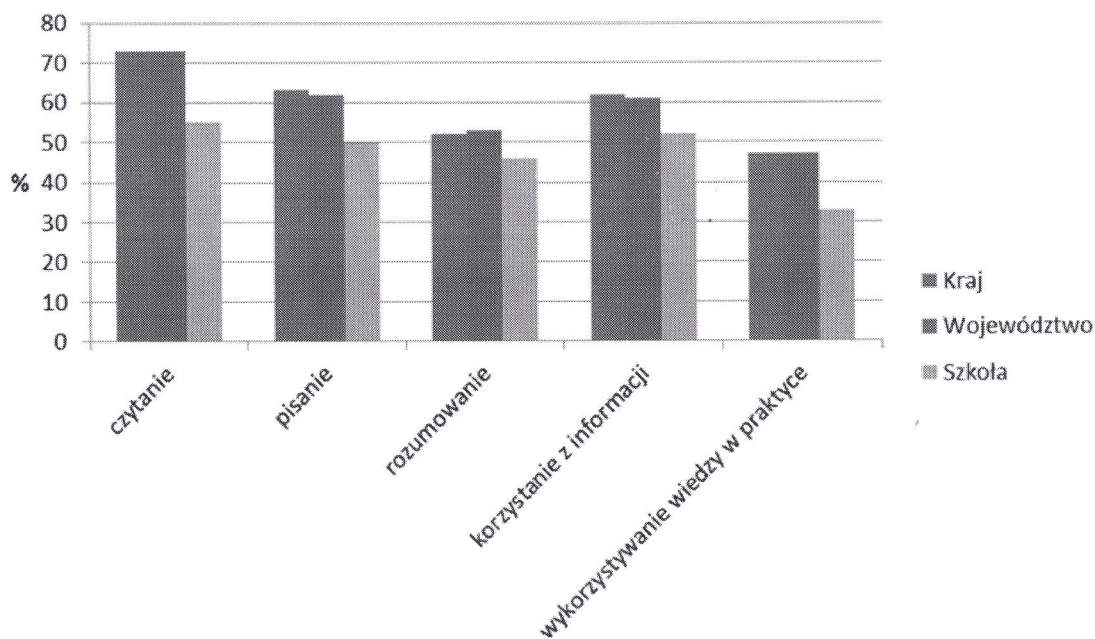
Rok	Procent uczniów z wynikiem		
	niskim	średnim	wysokim
2013	48,1	44,1	7,5
2014	47,4	36,8	15,8
2015	22,1	60,5	17,4

**Rysunek 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w podziale na wyniki niskie, średnie i wysokie w latach 2013 - 2015**



**Rysunek 4 . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 - poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju**

### Poziom osiągnięć uczniów w obszarach umiejętności na tle województwa i kraju (sprawdzian 2013)



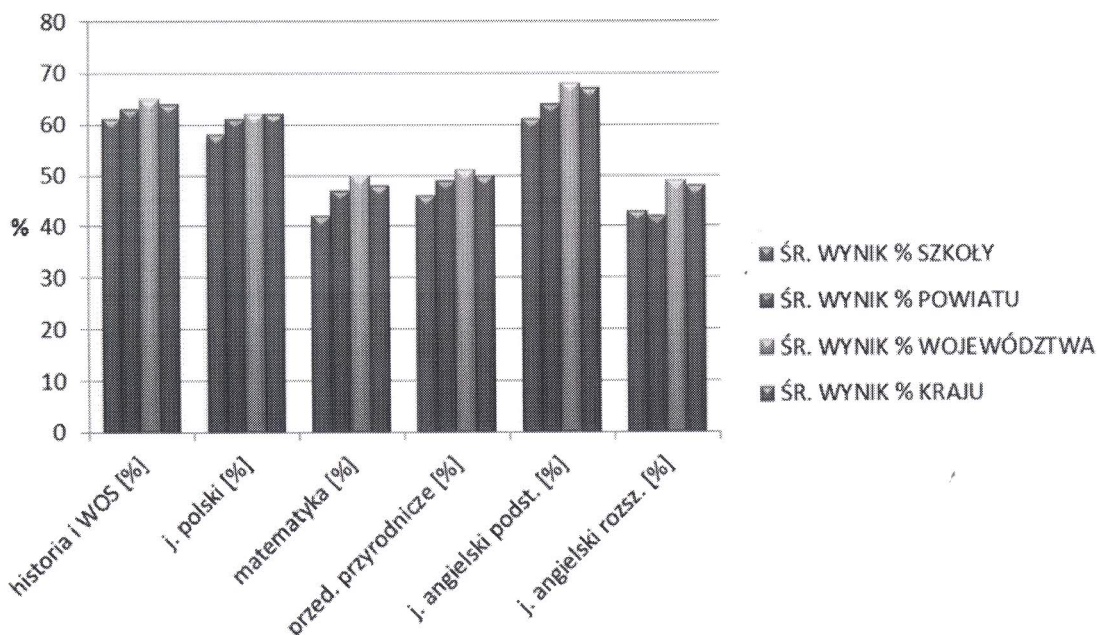
Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych Gimnazjum

Tabela 7. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matema tyka [%]	przed. przyrod nicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozs. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	61	58	42	46	61	43
ŚR. WYNIK % POWIATU	63	61	47	49	64	42
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	65	62	50	51	68	49
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 5. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

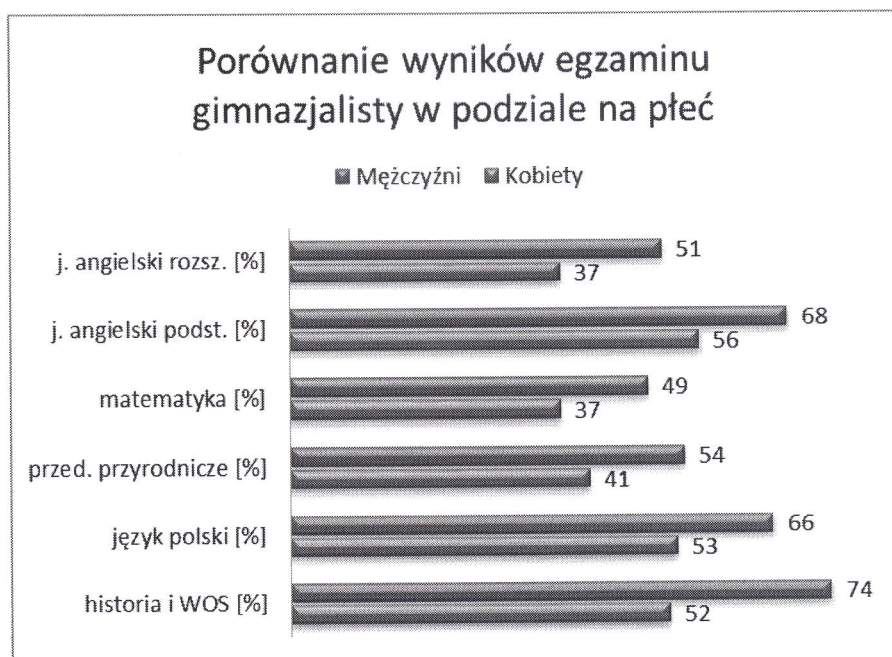
## Wynik egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju



**Tabela 8. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 w podziale na płeć**

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
historia i WOS [%]		język polski [%]		przed. przyrodnicze [%]		matematyka [%]		podstawowy [%]		rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
52	74	53	66	41	54	37	49	56	68	37	51

**Rysunek 6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn**

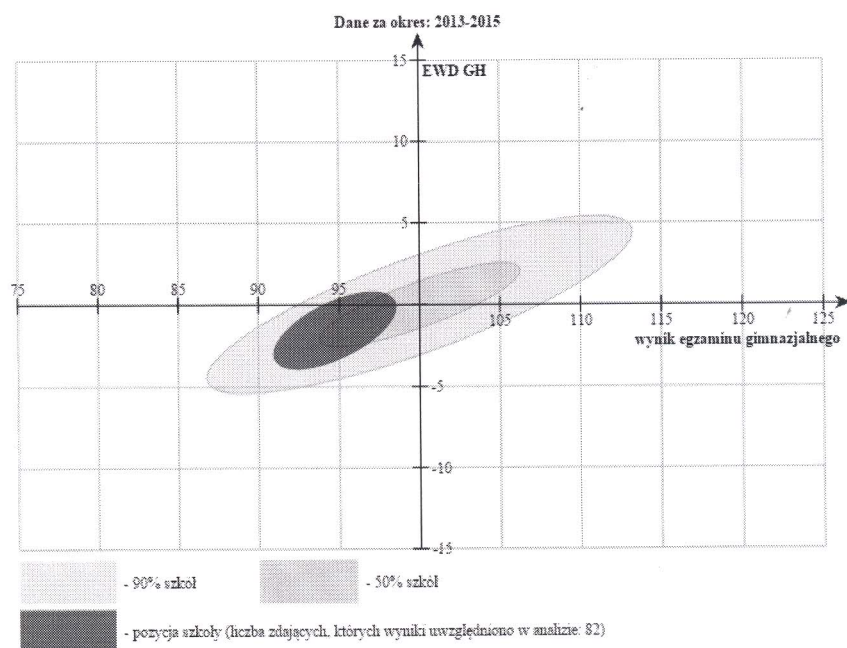


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

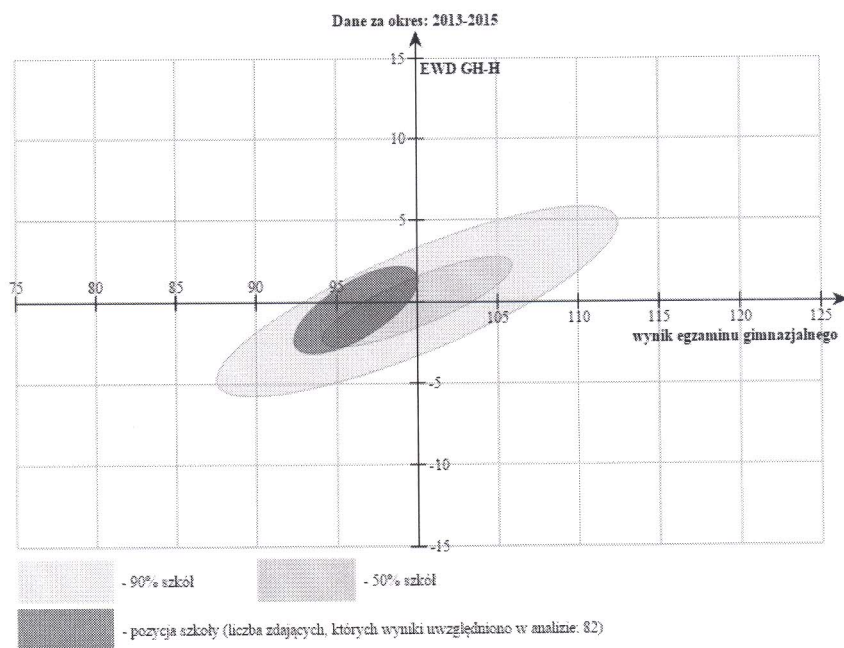
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- b) wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015,
- c) liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 82.

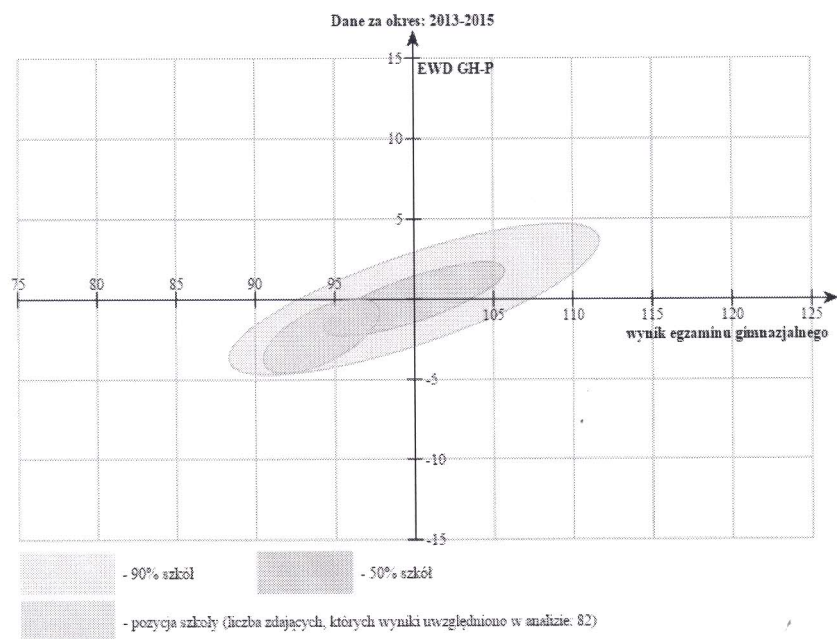
**Rysunek 7. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna**



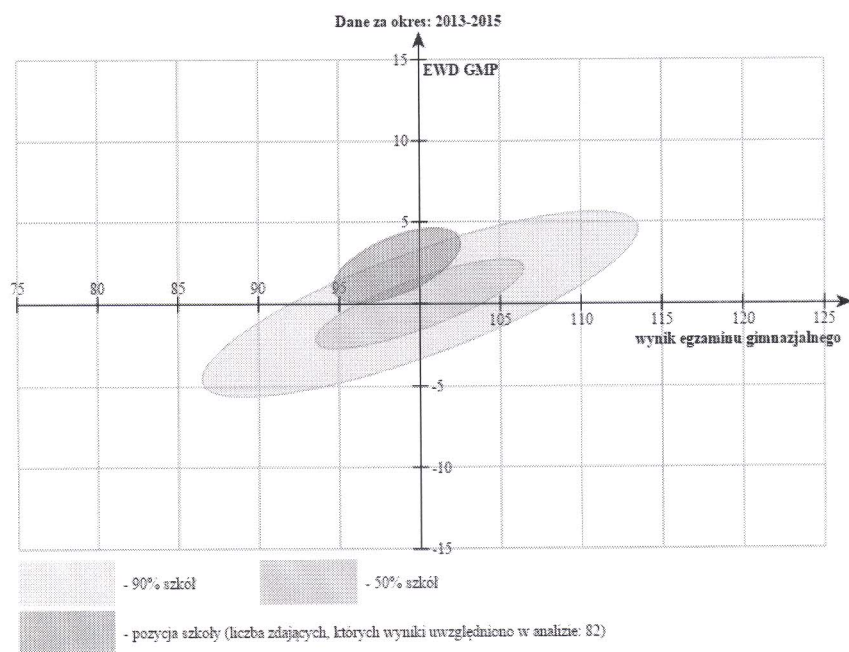
**Rysunek 8. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS**



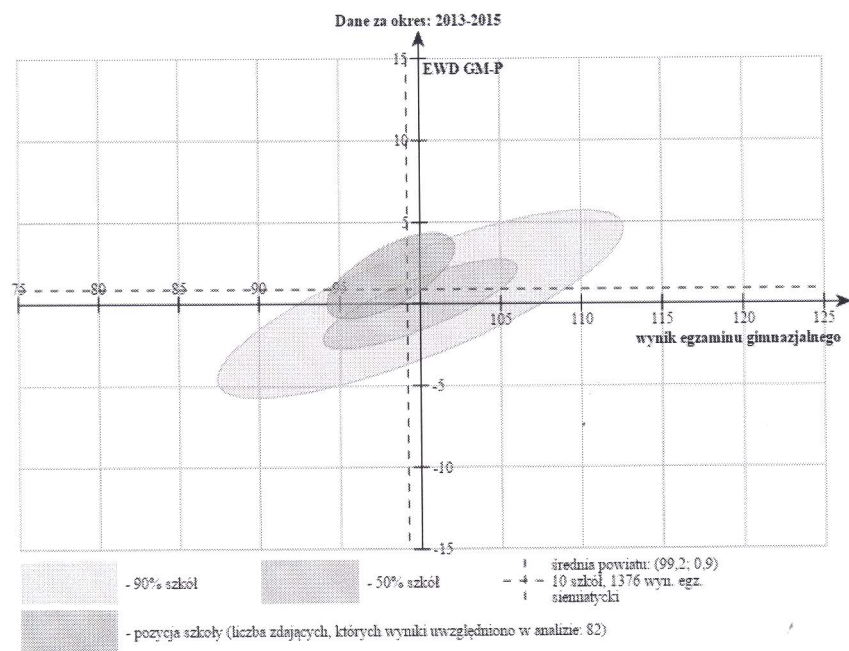
**Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski**



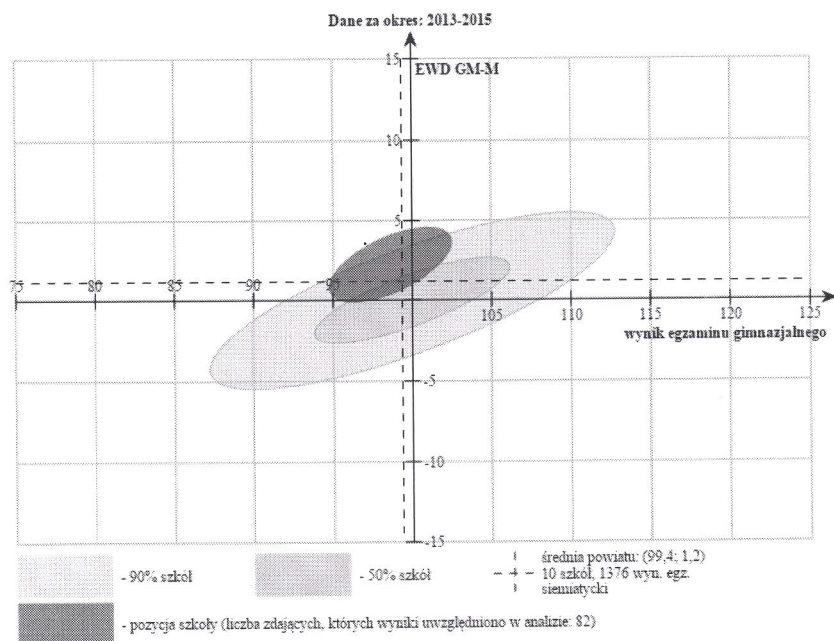
**Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza**



**Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze**



Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 9. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Dydaktyczno-wyrównawcze - matematyka	2
2.	Dydaktyczno-wyrównawcze - chemia	1
3.	Dydaktyczno-wyrównawcze klas I szkoły podstawowej	2
4.	Kółko przyrodnicze	1
5.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Brak takich zajęć.

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1	logopedyczne	matematyczne	matematyczne
2	matematyczne		z języka polskiego
3	z języka polskiego		

**Tabela 11. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne	z programowania
3	ekologiczno-przyrodnicze	ekologiczno-przyrodnicze	z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
4		rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	teatralno-wokalne
5		wycieczki edukacyjne	ekologiczno-przyrodnicze
6			sportowe
7			wycieczki edukacyjne
8			matematyczne
9			chemiczne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych w szkole prowadzone były "Ferie na sportowo", w trakcie wakacji letnich półkolonie dla dzieci rolników dotyczące bezpieczeństwa dzieci.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,

- c) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła w Dziadkowicach dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 3 tablice multimedialne,
- f) pracownia chemiczna,
- g) pracownia fizyczna,
- h) pracownia nauk przyrodniczych,
- i) pracownia matematyczna.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

**Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej**

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Okulary ochronne
7.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
8.	Łyżeczki jednorazowe, kubki jednorazowe
9.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
10.	Mikroskopy terenowe
11.	Waga laboratoryjna
12.	Skalpele, nożyczki
13.	Lornetki, lupy
14.	Stopery
15.	Ciśnieniomierz
16.	Szkiełka przykrywkowe, szkiełka podstawkowe
17.	Zlewki różnej wielkości
18.	Cylindry miarowe
19.	Szalki Petriego
20.	Probówki z statywem
21.	Drewniane uchwyty do probówek
22.	Termometry laboratoryjne
23.	Igły preparacyjne
24.	Pęsety (długie i krótkie)

25.	Skrobia ziemniaczana
26.	Glukoza
27.	Woda destylowana
28.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
29.	Szczotki laboratoryjne
30.	Płyny do mycia naczyń
31.	Ręczniki papierowe
32.	Przewodniki roślin i zwierząt, proste klucze do oznaczania roślin
33.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
34.	Model szkieletu człowieka
35.	Modele serca (1 na 3 osoby)
36.	Model skóry człowieka

**Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej**

**Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej**

Lp.	Nazwa
1.	Fartuchy laboratoryjne
2.	Apteczka z wyposażeniem
3.	Okulary ochronne
4.	Tace laboratoryjne
5.	Płytki ceramiczne
6.	Rękawiczki lateksowe
7.	Elektrody grafitowe
8.	Łyżki do spalań
9.	Metale: sód, chrom, mangan
10.	Niemetale: jod
11.	Białka albumina
12.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
13.	Szczotki laboratoryjne
14.	Płyny do mycia naczyń
15.	Ręczniki papierowe
16.	Tabela rozpuszczalności – plansza

**Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej**

**Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
10.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12.	Izolowane przewody

13.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
14.	Soczewka skupiająca, soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat

**Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej**

**Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej**

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Nawigacja satelitarna
3.	Atlasy
4.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
5.	Globus w większej skali
6.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
7.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
8.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
9.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
10.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
11.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne
12.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej.

**Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej**

**Tabela 16. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1 (niekoniecznie wystarczające)
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0

10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0
19.	rolety	0

**Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej**

**Tabela 17. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej**

Lp.	Nazwa
1.	Program multimedialny Gdańskiego wydawnictwa Oświatowego - Matlandia
2.	Matematyczny kompozytor klasówek i kartkówek
3.	Rolety

**Tabela 18. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w gimnazjum**

Lp.	Nazwa
1.	Program multimedialny Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego: GimPlus
2.	Kompozytor klasówek i kart pracy

**Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

**Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
2.	Lornetka
3.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
4.	Mikroskop z kamerą USB
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne

14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr z sondą
19.	Termometr laboratoryjny
20.	Termometr zaokienny
21.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
22.	Kompas
23.	Deszczomierz
24.	Barometr
25.	Higrometr
26.	Zestaw siłomierzy
27.	Zestaw magnesów sztabkowych
28.	Zestaw magnesów podkowiatych
29.	Igła magnetyczna
30.	Lataarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
31.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
32.	Zlewka niska – plastikowa
33.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
34.	Butelka z zakraplaczem
35.	Pęseta plastikowa
36.	Igły preparacyjne
37.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
38.	Bibuła laboratoryjna
39.	Wskaźniki pH
40.	Woda utleniona
41.	Pożywka MS
42.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
43.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
44.	Mata z włókniny chłonnej
45.	Okulary ochronne
46.	Rękawiczki lateksowe
47.	Rękawice do gorących przedmiotów
48.	Fartuch
49.	Szczotki do mycia szkła
50.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
51.	Ładowarka do baterii
52.	Drążek teleskopowy
53.	Sieć planktonowa podstawowa
54.	Sitka o różnej wielkości oczek
55.	Krążek Secchiego
56.	Linka skalowana
57.	Pompki do balonów
58.	Doniczki
59.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
60.	Globus konturowy

61.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
62.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
63.	Obrotowa mapa nieba
64.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
65.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
66.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
67.	Zestaw plansz warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
68.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
69.	Plansza rodzajów chmur
70.	Przewodnik – Las
71.	Atlas ptaków w Polsce
72.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
73.	Plastelina
74.	Folia
75.	Gumka
76.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
77.	Nici / sznurek
78.	Folia aluminiowa
79.	Strzykawki jednorazowe
80.	Balony

**Wskaźnik 22: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

**Tabela 20. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie

3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

**Wskaźnik 23: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności**

W szkole podstawowej nie ma uczniów niepełnosprawnych.

**Tabela 21. Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	1	0

**Wskaźnik 24: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej**

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

**4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

**4.1. Analiza wyników diagnozy**

**4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty**

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. wskazują słabe wyniki uczniów. Na tle województwa i kraju uczniowie uzyskali niższą średnią zarówno z części pierwszej sprawdzianu, jak również z j. angielskiego. Niepokój budzi zwłaszcza matematyka, z której wynik szkoły jest aż o 11% niższy od średniej dla województwa i kraju.

W ubiegłych latach wyniki sprawdzianu również były niższe od średnich wyników w województwie i kraju. Przedstawiony w tabeli 6. podział procentowy uczniów z wynikiem niskim, średni i wysokim przedstawia obiecującą tendencję - procent uczniów z wynikiem wysokim systematycznie rośnie (w ciągu dwóch lat o ponad 10%), z kolei procent niskich wyników spadł od 2013 do 2015 roku aż o 26%. Uczniowie mają największy problem z wykorzystywaniem wiedzy w praktyce i czytaniem.

**4.1.2. Egzamin gimnazjalny**

Wyniki egzaminu gimnazjalisty w 2015 roku przedstawia wykres na rysunku 5. Szkoła uzyskała wyniki niższe od województwa i kraju we wszystkich częściach egzaminu. Obserwujemy tutaj również ogromną dysproporcję w wynikach dziewcząt i chłopców. Egzamin szóstoklasisty wypadł korzystniej dla dziewcząt, sytuacja zmienia się jednak w przypadku egzaminu gimnazjalnego - znacznie lepsze wyniki uzyskali chłopcy, przy czym różnica w przypadku historii i WOS-u wynosi 22%.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu pod względem efektywności nauczania ma słabe wyniki - szkoła mieści się w III ćwiartce układu współrzędnych, jest zatem szkołą potrzebującą wsparcia w zakresie przedmiotów humanistycznych. Problem dotyczy zarówno języka polskiego, jak również historii i WOS-u, przy czym większy problem odnotowuje się w przypadku tego pierwszego.

Wskaźniki EWD przedmiotów przyrodniczych i matematyki kształtują się nieco lepiej - wyniki egzaminów są poniżej średniej, jednak wyższe od przeciętnego EWD klasuje placówkę jako szkołę wspierającą. W szkole

potrzebne jest zapewnienie głównie ciekawych zajęć rozwijających, prowadzonych innowacyjnymi metodami oraz zakup sprzętu, który pozwoli w jeszcze lepszy sposób kształcić uczniów, m.in. wyposażenie sali komputerowej.

Wsparcie potrzebne jest również w ramach nauki języka angielskiego. Pomimo niskich wyników na egzaminie w szkole nie działa żadne koło j. angielskiego, nie są prowadzone zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego.

#### **4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne**

W szkole prowadzone są nieliczne zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze. Pomimo niskich wyników szkoły z j. angielskiego w szkole nie ma zajęć rozwijających zdolności językowe. Zajęcia pozalekcyjne są zajęciami powiązanymi z danym przedmiotem szkolnym, nie ma zajęć interdyscyplinarnych.

W czasie ferii zimowych w szkole prowadzone były "Ferie na sportowo", w trakcie wakacji letnich półkolonie dla dzieci rolników dotyczące bezpieczeństwa dzieci.

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Szkoła nie otrzymuje od organu prowadzącego środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

#### **4.1.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół w Dziadkowicach posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- m) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- n) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- o) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- p) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### **4.1.5. Baza dydaktyczna**

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje trzema tablicami multimedialnymi, co ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada salę komputerową, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, aby zwiększyć efektywność nauki.

#### **4.1.6. Doradztwo zawodowe**

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe, jednak konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin dla uczniów gimnazjum.

### **4.2. Wskazania i rekomendacje**

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Dziadkowice wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

#### **4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne**

##### **4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych**

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

#### **4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych**

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

**Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:**

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

#### **4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych**

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

#### **4.2.2. Baza dydaktyczna**

*Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.*

*Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytoczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).*

*Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.*

#### **4.2.3. Doksztalcenie kadry pedagogicznej**

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### **4.2.4. Doradztwo zawodowe**

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

## 5. Spis tabel

Tabela 1. wskaźniki i źródła danych .....	6
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć .....	8
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	8
Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	9
Tabela 5. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 - 2014 na tle gminy, województwa i kraju .....	9
Tabela 6. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w podziale na wyniki niskie, średnie i wysokie w latach 2013 - 2015.....	9
Tabela 7. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju .....	11
Tabela 8. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 w podziale na płeć .....	11
Tabela 9. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015 .....	15
Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompetencje .....	15
Tabela 11. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające .....	16
Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej .....	17
Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej .....	18
Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	18
Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej .....	19
Tabela 16. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN) .....	19
Tabela 17. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej .....	20
Tabela 18. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w gimnazjum .....	20
Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej .....	21
Tabela 20. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 .....	23
Tabela 21. Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum .....	24

## 6. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 z języka angielskiego na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	8
Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	9
Rysunek 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w podziale na wyniki niskie, średnie i wysokie w latach 2013 - 2015 .....	10
Rysunek 5. Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 na tle powiatu, województwa, kraju .....	11
Rysunek 6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	12
Rysunek 7. Wskaźnik EWD gimnazjum: część humanistyczna .....	12
Rysunek 8. Wskaźnik EWD gimnazjum: historia i WOS .....	13
Rysunek 9. Wskaźnik EWD gimnazjum: język polski .....	13
Rysunek 10. Wskaźnik EWD gimnazjum: część matematyczno - przyrodnicza .....	14
Rysunek 11. Wskaźnik EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze .....	14
Rysunek 12. Wskaźnik EWD gimnazjum: matematyka .....	15